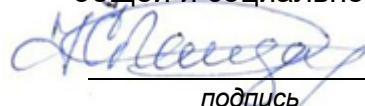


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Семейное консультирование и психотерапия

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тенькова Валентина Алексеевна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся основных научных положений и принципов семейного консультирования и психотерапии;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять техники и методы семейного консультирования и психотерапии.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений семейной психотерапии;
- усвоение обучающимися знаний об основных областях приложения психологии семьи и семейной системы в целом в консультировании семьи;
- формирование у обучающихся положительной мотивации на использование знаний психологии семьи и семейных отношений в практике консультирования семьи и семейной психотерапии;
- овладение обучающимися техниками семейной терапии и методами семейной диагностики;
- формирование у будущих специалистов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультирования и терапии семьи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, психологическому консультированию. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблемы и феноменологию возрастной психологии и психологии развития, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей аудитории; **владения** навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально- психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5) – в части **знаний** базовых методологических и методических параметров практической деятельности психолога, регламентирующих постановку задач в области практической деятельности; в части **умений** анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; профессионально формулировать задачи в

области практической деятельности психолога для разработки программ по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; **владения** навыками разработки консультативных программ, с целью психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога

Учебная дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Основы суицидологии», «Гештальттерапия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии Владеть: традиционными методами и технологиями психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет	Знать: базовые консультативные технологии, позволяющие решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления

			критерии результативности этих программ	<p>программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных программ, традиционными методами и технологиями психологического сопровождения семьи и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога</p>
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы	<p>знать: методологические подходы, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы</p> <p>уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;</p> <p>владеть: навыками составления консультативных программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)– зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

	Всего	7 семестр	
Аудиторная работа		90	90
в том числе:	лекции	36	36
	практические	54	54
	лабораторные	0	0
	групповые консультации	16	16
Самостоятельная работа		38	38
в том числе: курсовая работа		0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)			
Итого:		144	144

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Супружеское консультирование, психиатрия и изучение шизофрении – источники формирования отношения к семье как социальной системе. 2. Общая теория систем и семейная психотерапия. 3. Основные этапы развития семейной психотерапии в России: психиатрический, психодинамический (психоаналитический), системный подход. 4. Сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии. 5. Цели и задачи семейного консультирования. 6. Основные принципы семейного консультирования. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.2	Этапы жизненного цикла семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодая семья. 2. Семья ребенка дошкольного возраста. 3 Семья школьника. 4. Семья подростка 5. Семья как «стартовая площадка» для ребенка. 6. Семья, выполнившая родительский долг. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.3	Повторный брак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы повторного брака. 2. Фазы развития и задачи семьи в повторном браке. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.4	Теоретические конструкции и основная идея структурной семейной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная база структурной семейной психотерапии. 2. Практика структурной семейной психотерапии. 3. Эффективность структурной семейной психотерапии. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.5	Теоретические конструкции и основная идея стратегической семейной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная база стратегической семейной психотерапии. 2. Практика стратегической семейной психотерапии. 3.Эффективность структурной семейной психотерапии. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495

1.6	Теоретические аспекты и основная идея трансгенерационной семейной психотерапии	1. Концептуальная база трансгенерационной семейной психотерапии. 2. Практика трансгенерационной семейной психотерапии. 3. Эффективность трансгенерационной семейной психотерапии.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.7	Структура супружеских проблем	1. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. 2. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. 3. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. 4. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.8	Организация консультативной работы с супружеской парой	1. Консультирование супружеской пары. 2. Преимущества и ограничения консультирования супружеской пары.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.9	Организация консультативной работы с одним супругом	1. Консультирование одного супруга. 2. Преимущества и ограничения консультирования одного супруга.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
1.10	Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка	1. Консультирование родителей по поводу возрастных особенностей детей. 2. Консультирование родителей по поводу стиля воспитания в семье. 3. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Диагностика супружеских отношений	Диагностические методы, используемые для работы с супружескими парами.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2.2	Диагностика детско-родительских отношений	Методики, используемые для диагностики детей и подростков в семейной системе.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2.3	Фантазия и образы как техники семейной терапии	1. Воображение как диагностика и техника поведенческого изменения. 2. Семейные фотографии – техника в работе с семьей. 3. Арт-техники в работе с семейной системой. 4. Обоснование, процедура проведения и использование техник.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2.4	Социометрические техники семейной терапии	1. Семейная социограмма. 2. Генограмма. 3. Семейная скульптура. 4. Обоснование, процедура проведения и использование техник.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2.5	Поведенческие техники семейной терапии	1. «Супружеская конференция». 2. «Семейный совет». 3. «Супружеский контракт» 4. Эффективность применения поведенческих техник в семейной и супружеской терапии. 5. Обоснование, процедура проведения и использование техник.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495
2.6	Системные конфликты и пути их решения с	1. Условия хороших отношений между членами семейной системы.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/c

позиции системной семейной терапии Б. Хеллингера	2. Отношения между родителями и детьми. 3. Причины удачных и неудачных отношений в паре «мужчина – женщина».	course/view.php?id=11495
--	---	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	4	0	2	8
2	Этапы жизненного цикла семьи	6	0	2	8
3	Повторный брак	2	0	2	4
4	Теоретические конструкты и основная идея структурной семейной психотерапии	4	0	2	6
5	Теоретические конструкты и основная идея стратегической семейной психотерапии	4	0	2	6
6	Теоретические аспекты и основная идея трансгенерационной семейной психотерапии	4	0	2	6
7	Структура супружеских проблем	4	4	2	10
8	Организация консультативной работы с супружеской парой	4	4	2	10
9	Организация консультативной работы с одним супругом	4	4	2	10
10	Методы диагностики супружеских отношений	0	6	2	8
11	Методы диагностики детско-родительских отношений	0	6	2	8
12	Фантазия и образы как техники семейной терапии	0	8	4	12
13	Социометрические техники семейной терапии	0	8	4	12
14	Поведенческие техники семейной терапии	0	8	4	12
15	Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии	0	6	4	10
	Групповые консультации		16		16
	Самостоятельная работа		38		38
	Итого:	36	54	38	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 38 часов в семестре и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Семейное консультирование и психотерапия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Дробкина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 144 с.
2	Морозова И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
3	Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии : учеб. пособие для студ. вузов направления и специальностей «Психология» / Е.Е. Сапогова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 541 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М. : Класс, 2000. – 203 с.
5	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2006. – 319 с.
6	Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – Москва; Екатеринбург :Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 765 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

7	Семейное консультирование и терапия : учебная программа и планы лабораторных занятий для вузов / сост. В. А. Тенькова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2015. – 54 с. – Библиогр. в конце кажд. темы. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06031.pdf .
8	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
10	ЭБС «МЕДФАРМ». – URL: http://www.studmedlib.ru
11	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
13	Электронный курс «Семейное консультирование и психотерапия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/).
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Тенькова В.А. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.
2	Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с супругами : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 80 с.
3	Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
4	Электронный курс «Семейное консультирование и психотерапия». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Семейное консультирование и психотерапия» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495)).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUSOLPNLAcdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NECNP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Аудитория для проведения практических занятий (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан (договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUSX51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HPLaserJet 1300; сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5- 8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 1 (тема 1.1)
1.2	Этапы жизненного цикла семьи	ПК-1	ПК-1.2	Практическая работа №2 (тема 1.2.)
1.3	Повторный брак	ПК-1	ПК-1.2	Практическая работа №2 (тема 1.3)
1.4	Теоретические конструкты и основная идея структурной семейной психотерапии	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 4 (тема 1.4) Практическая работа №4 (тема 1.4, 1.5; 1.6)
1.5	Теоретические конструкты и основная идея стратегической семейной	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 5 (тема 1.5) Практическая работа №4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	психотерапии			(тема 1.4, 1.5; 1.6)
1.6	Теоретические аспекты и основная идея трансгенерационной семейной психотерапии	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 6 (тема 1.6) Практическая работа №4 (тема 1.4, 1.5; 1.6)
1.7	Структура супружеских проблем	ПК-1	ПК-1.2	
1.8	Организация консультативной работы с супружеской парой	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 2 (тема 1.8) Практическая работа №3
1.9	Организация консультативной работы с одним супругом	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 2 (тема, 1.9) Практическая работа №3
1.10	Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка	ПК-1	ПК-1.2	
2.1	Диагностика супружеских отношений	ПК-3	ПК-3.3	
2.2	Диагностика детско-родительских отношений	ПК-3	ПК-3.3	
2.3	Фантазия и образы как техники семейной терапии	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 7 (темы 2.3)
2.4	Социометрические техники семейной терапии	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 8 (темы 2.4)
2.5	Поведенческие техники семейной терапии	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 9 (темы 2.5)
2.6	Системные конфликты и пути их решения с позиции системной семейной терапии Б. Хеллингера	ПК-5	ПК-5.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Организация консультативной работы с супружеской парой»,
«Организация консультативной работы с одним супругом»

1. Дайте определение следующим понятиям: дисфункциональная семья, семейная скульптура, семейная адаптация, супружеская подсистема, сиблинги.

2. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом? Возможно ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или с семьей в целом? Обоснуйте свой ответ, используя различные теоретические подходы к семейному консультированию.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Историческое развитие концепции семьи как социальной системы».

I. Раскройте основные источники формирования отношения к семье как социальной системе.

II. Охарактеризуйте основные этапы развития семейной психотерапии в России.

III. Ответьте на вопросы теста:

1. Развивающая цель семейного консультирования связана с:

а) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития;
б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;

в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

2. Коррекционная цель семейного консультирования связана с:

а) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития;
б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;

в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

3. Профилактическая цель семейного консультирования связана с:

а) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития;
б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;

в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

4. Адаптивная цель семейного консультирования связана с:

а) с успешным разрешением конфликтов, кризисов, проблем семьи;
б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;

в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 Те-

ма: «Этапы жизненного цикла семьи».

Ответьте на вопросы теста:

1. Дифференциация от родительской семьи, установление границ общения с друзьями и родственниками, разрешение конфликта между личными и семейными потребностями, являются основными задачами развития семьи на:

- а) этапе молодой семьи;
- б) семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию;
- в) семьи подростка

2. Молодой считается семья:

- а) начиная с момента заключения брака и до рождения первого ребенка;
- б) начиная с момента заключения брака и до рождения последнего ребенка;
- в) начиная с момента знакомства и до рождения первого ребенка;
- г) прожившая в браке три года.

3. Основные задачи развития «семьи подростка»:

а) перераспределение автономии и контроля между родителями и ребенком; изменение типа родительского поведения и ролей; подготовка к уходу ребенка из дома

б) реконструкция семейной системы как диады; формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый—взрослый»; включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков);

в); выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада; решение вопросов главенства и установление лидерства; распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение

4. Пересмотр супружеских взаимоотношений, пересмотр распределения обязанностей и времени, адаптация к уходу на пенсию являются основными задачами семьи на этапе:

- а) семьи школьника;
- б) семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию;
- в) молодой семьи;
- г) семьи подростка.

5. Достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу. Это основная цель такой стадии жизненного цикла семьи, как :

- а) добрачный период,
- б) заключение брака, образование новой семейной пары или «время диады»; в) семья после отделения детей

6. Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла — совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Речь идет о семье на стадии:

- а) семья с детьми подросткового возраста;
- б) семья со взрослыми детьми;
- в) семья с маленькими детьми

7. Завершение выполнения воспитательной функции, отделение взрослых детей, необходимость новой перестройки семейной системы, где на первый план вновь выступают собственно супружеские отношения, являются характеристиками:

- а) семьи с детьми подросткового возраста;
- б) семьи со взрослыми детьми;
- в) семьи с маленькими детьми

8. Вхождение супругов (либо одного из них) в завершающий период онтогенетического развития – период старения и старости определяет специфику стадии:

- а) семья с детьми подросткового возраста;
- б) семья со взрослыми детьми;
- в) семья после отделения детей

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: «Теоретические конструкты и основная идея структурной семейной психотерапии».

1. Опишите практику структурной семейной психотерапии, дайте свою оценку деятельности терапевта стратегического направления. Приведите примеры техник, используемые терапевтами структурного направления в работе с семьей.

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Тема: «Теоретические конструкты и основная идея стратегической семейной психотерапии».

1. Опишите практику стратегической семейной психотерапии, дайте свою оценку деятельности терапевта стратегического направления.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: «Теоретические аспекты и основная идея трансгенерационной семейной психотерапии».

I. Приведите примеры техник, используемые терапевтами трансгенерационного направления в работе с семьей.

II. Ответьте на вопросы теста.

1. Теоретические положения: семья есть базисная человеческая система, наличие в рамках семейной системы подсистем, существование у системы и подсистем границ с определенными характеристиками, эволюция паттернов трансакции являются основными для:

- а) структурной семейной психотерапии;
- б) стратегической семейной психотерапии;
- в) трансгенерационной семейной психотерапии.

2. Границы семьи имеют неодинаковую гибкость и проницаемость. Ригидные (негибкие) границы:

- а) затрудняют адаптацию членов семьи к новой ситуации;
- б) ведут к избыточному доступу (вмешательству) в семейную систему других членов семьи или общества.

3. Психотерапевт и семья объединяются для создания новой временной системы, известной как терапевтическая система, в рамках:

- а) структурной семейной психотерапии;
- б) стратегической семейной психотерапии;
- в) трансгенерационной семейной психотерапии.

4. Базисные концепции: прошлое активно присутствует в настоящем (в текущих семейных отношениях) и в процессе эволюции наши эмоции остались примитивными, а способность мыслить появилась не так давно, являются основными для:

- а) структурной семейной психотерапии;
- б) стратегической семейной психотерапии;
- в) трансгенерационной семейной психотерапии.

5. С позиции трансгенерационной семейной психотерапии, процесс триангуляции возникает:
- а) в семьях с низкой дифференциацией эмоций и разума;
 - б) в семьях с высокой дифференциацией эмоций и разума.
6. Интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение и работа с родительской семьей клиента являются преимущественно техниками:
- а) структурной семейной психотерапии;
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) трансгенерационной семейной психотерапии.
7. Техники, позволяющие изменить последовательность коммуникативных актов, направленных на сохранение проблемы, главным образом, применяют психотерапевты
- а) структурной семейной психотерапии;
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) трансгенерационной семейной психотерапии.
8. Когда попытки психотерапевта разрешить семейную проблему угрожают стабильности семьи и наталкиваются на сопротивление, то представители стратегической психотерапии используют техники, включающие
- а) прямые задания,
 - б) парадоксальные директивы;
 - в) конфронтацию с членами семьи
9. Семейные психотерапевты уделяют преимущественное внимание четырем элементам: 1) симптомам, 2) метафорам, 3) иерархии и 4) власти. Это характерно для представителей
- а) структурной семейной психотерапии;
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) трансгенерационной семейной психотерапии.
10. Семья выполняет свои функции благодаря наличию в ней подсистем. Обеспечение взаимного удовлетворения потребностей супругов без ущерба для эмоциональной атмосферы, необходимой для роста и развития двух меняющихся индивидов является основной функцией
- а) супружеской подсистемы;
 - б) родительской подсистемы,
 - в) подсистемы сиблингов
11. С точки зрения структурной семейной психотерапии, семья выполняет свои функции благодаря наличию в ней подсистем. Умение общаться со сверстниками, учитывать их авторитетную позицию, является основной функцией
- а) супружеской подсистемы;
 - б) родительской подсистемы,
 - в) подсистемы сиблингов
12. Границы семейных систем характеризуются различной гибкостью и проницаемостью. Сверхпроницаемость границ означает, что члены семьи :
- а) «перемешаны» в семейной системе, утратили собственную автономию и не отвечают за свои поступки (не учатся самостоятельно преодолевать свои проблемы);
 - б) мало контактируют друг с другом, представляют собой группу автономных индивидов, отсутствует взаимная поддержки
13. Техника присоединения к семье путем подражания стилю и особенностям поведения членов семьи называется
- а) аккомодация, б) отслеживание, в) мимесис

Тема: «Фантазия и образы как техники семейной терапии».

1. Семейные фотографии – техника в работе с семьей.
2. Арт-техники в работе с семейной системой.
3. В микрогруппах обсудите и обоснуйте процедуру проведения и использование техник в работе с семейной системой в целом.

Комплект заданий для контрольной работы № 8 Те-

ма: «Социометрические техники семейной терапии».

1. Семейная социограмма.
2. Генограмма.
3. Семейная скульптура
4. В микрогруппах обсудите и обоснуйте процедуру проведения и использование техник в работе с семейной системой в целом.

Комплект заданий для контрольной работы № 9 Те-

ма: «Поведенческие техники семейной терапии».

1. «Супружеская конференция».
2. «Семейный совет».
3. В микрогруппах обсудите и обоснуйте процедуру проведения и использование техник в работе с семейной системой в целом.

Практическое задание № 1

Тема: «Этапы жизненного цикла семьи».

Задание: Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи такое же влияние на человека, как индивидуальный цикл жизни? Какие конфликты возможны между стадиями этих двух жизненных циклов? Обсудите эти вопросы в микрогруппах.

Практическое задание № 2

Тема: «Этапы жизненного цикла семьи».

Задание: Определите, на какой стадии вашего индивидуального жизненного цикла и цикла жизни вашей семьи вы находитесь в данный момент. На занятиях обсудите изменения, которые вы ожидаете в ближайшие несколько лет в связи с прохождением жизненного цикла.

Практическое задание № 3

Темы: «Организация консультативной работы с супружеской парой»,
«Организация консультативной работы с одним супругом».

Задание: Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом? Возможно ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или с семьей в целом? Обсудите этот вопрос в микрогруппах на практическом занятии.

Комплект практических заданий № 4

Тема: «Стратегическое семейное консультирование», «Структурное семейное консультирование», «Трансгенерационное семейное консультирование».

Задание: Какой подход к семейному консультированию вам кажется предпочтительным? Обоснуйте свою позицию. Создайте группу из однокурсников, которые разделяют ваши взгляды, и представьте ваши аргументы остальной аудитории.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Семейное консультирование и психотерапия». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495) (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается

недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психологического консультирования, предложенное решение адекватно условиям задания, полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, соблюдены этические принципы психологического консультирования;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психологического консультирования, предложенное решение адекватно условиям задания, достаточно полно и научно обосновано с содержательной точки зрения, профессионально грамотно, допущены незначительные неточности, несущественные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологического консультирования, предложенное решение не до конца адекватно условиям задания, недостаточно профессионально грамотно и научно обосновано с содержательной точки зрения, имеет фрагментарный и / или слишком общий

характер, допущены существенные нарушения этических принципов психологического консультирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологического консультирования, предложенное решение не адекватно условиям задания, не имеет научного обоснования, профессионально неграмотно, имеет фрагментарный характер, не соблюдены этические принципы психологического консультирования.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
2	Супружеское консультирование, психиатрия и изучение шизофрении – источники формирования отношения к семье как социальной системе.
3	Основные этапы развития семейной психотерапии в России.
4	Общая теория систем и семейная психотерапия.
5	Семейное консультирование и семейная психотерапия. Сходство и различие.
6	Цели и задачи семейного консультирования
7	Этап жизненного цикла развития семьи: добрачный период.
8	Этап жизненного цикла развития семьи: добрачный период..
9	Этап жизненного цикла развития: стадия заключения брака или «время диады».
10	Этап жизненного цикла развития семьи: семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).
11	Этап жизненного цикла развития семьи: семья с детьми подросткового возраста. .
12	Этап жизненного цикла развития семьи: период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).
13	Этап жизненного цикла развития семьи: семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).
14	Кризисы в развитии семейной системы.
15	Этапы повторного брака.
16	Теоретические положения структурной семейной психотерапии.
17	Практика структурной семейной терапии
18	Теоретические конструкты и основная идея стратегической семейной терапии.
19	Практика стратегической семейной терапии.
20	Практика трансгенерационной семейной терапии.
21	Теоретические конструкты и основная идея трансгенерационной семейной терапии.
22	Организация работы с супружеской. Преимущества и ограничения в работе с двумя супругами.
23	Организация работы с одним супругом. Преимущества и ограничения в работе с одним супругом.
24	Структура супружеских проблем.
25	Техники семейной терапии: семейные фотографии.
26	Социометрические техники семейной терапии: семейная скульптура.
27	Социометрические техники в семейной психотерапии: семейная хореография
28	Поведенческие техники семейной терапии: супружеская конференция и семейный совет.
29	Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения в семье
30	Конфликты в семье.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Семейное консультирование и психотерапия» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11495)) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

4.Э. Г. Эйдемиллер выделяет три основных этапа в развитии отечественной семейной психотерапии:

- а) психиатрический, психодинамический и системной психотерапии;
- б) психоаналитический, поведенческий и системной психотерапии;
- в) бихевиоральный, психоаналитический и системный.

6. Дифференциация от родительской семьи, установление границ общения с друзьями и родственниками, разрешение конфликта между личными и семейными потребностями, являются основными задачами развития семьи на:

- а) этапе молодой семьи;
- б) семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию;
- в) семьи подростка

11. Семейная система считается дисфункциональной, если:

- а) адекватно функционирует, обеспечивая взаимную поддержку и автономию отдельных своих членов;
- б) данная структура не удовлетворяет потребности каждого члена семьи в данное время и в данных условиях;
- в) семейные границы отличаются высокой проницаемостью.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье

2) знания базовых консультативных технологий, позволяющих решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ;

3) знания проблем и феноменологии семейного консультирования и психотерапии, стандартных базовых процедур для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;

4) умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях,

воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;

5) умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования;

6) умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье; базовых консультативных технологии, позволяющих решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ; проблем и феноменологии семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье; базовых консультативных технологии, позволяющих решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ; проблем и феноменологии семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>безопасной среды развития личности и группы.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье; базовых консультативных технологии, позволяющих решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ; проблем и феноменологии семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов,</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>закономерностей), методологических принципов, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье; базовых консультативных технологии, позволяющих решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ; проблем и феноменологии семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; умения подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</p>
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.3	Реализует программы психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет	<p>Знать: базовые консультативные технологии, позволяющие решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления</p>

			критерии результативности этих программ	программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования; Владеть: навыками составления консультативных программ, традиционными методами и технологиями психологического сопровождения семьи и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы	знать: методологические подходы, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; владеть: навыками составления консультативных программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;

Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Знать: Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье

Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психоло-

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса соответствует принципу семейного консультирования:

- 1) **стереоскопичность диагноза**
- 2) конфиденциальность;
- 3) реконструкция семейной системы;
- 4) личной ответственности клиента.

2. Признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски соответствует принципу семейного консультирования:

- 1) стереоскопичность диагноза;
- 2) конфиденциальность;
- 3) реконструкция семейной системы;
- 4) **личной ответственности клиента.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Гарантия личностной и социальной безопасности обращения в консультацию клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования соответствует принципу семейного консультирования:

Ответ: конфиденциальность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В консультацию обратилась женщина 43 лет, замужем, два сына 14 и 12 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. В браке 17 лет. Описывает его как идеальный. В настоящий момент вынуждена не работать, ухаживает за больной мамой. Два месяца назад узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не намерен. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания, депрессия; появилось намерение выброситься с балкона (живет на 13 этаже).

Ответ: Семья находится на этапе жизненного цикла : семья с детьми подросткового возраста

Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла – совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Данная стадия жизненного цикла семьи характеризуется высокой степенью тревоги, переживанием утраты любви, разочарованием, «обесцениванием» партнера и снижением чувства субъективной удовлетворенности браком. Супружеские измены, нередкие на этой стадии, отражают стремление супругов пересмотреть итоги жизненного пути вследствие негативного переосмысления жизненных итогов и найти новые возможности самореализации (попытка «начать жизнь с чистого листа») через поиск другого партнера, с которым связываются новые жизненные цели и новые возможности личностного роста, установление эмоционально-близких отношений, свободных от прежнего груза ошибок, чувства вины и горечи переживаний. Неадекватность подобного разрешения кризиса середины жизни обусловлена личностной незрелостью и неспособностью к конструктивному разрешению возрастных задач развития на основе мобилизации ресурсов прежней семейной системы. Кризис обнажает и обостряет давно назревшие противоречия семейной системы, обнаруживая ее дисгармоничный и деструктогенный характер, приводит к естественному завершению функционирования семьи, ее ликвидации в плане прекращения супружеских отношений.

Возможными направлениями деятельности, актуальными для решения подобных ситуаций, могут быть

- 1) оценка успешности прохождения семьей текущего этапа жизненного цикла и выполнение соответствующих этапов задач развития;
- 2) анализ гибкости семейной системы и ее способности к совершенствованию, о чем позволяет судить перестройка существующих альянсов, коалиций и подсистем в ответ на изменение обстоятельств;
- 3) проведение психодиагностического исследования, написания коррекционно-развивающие программы с конкретными рекомендациями., направленными на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и семьи

ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии

ПК-3.3 Реализует программы психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ

Знать: базовые консультативные технологии, позволяющие решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ

Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования;

Владеть: навыками составления консультативных программ, традиционными методами и технологиями психологического сопровождения семьи и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Техники, позволяющие изменить последовательность коммуникативных актов, направленных на сохранение проблемы, главным образом, применяют психотерапевты

- 1) **структурной семейной психотерапии;**
- 2) стратегической семейной психотерапии;
- 3) трансгенерационной семейной психотерапии
- 4) поведенческой семейной психотерапии

2. Когда попытки психотерапевта разрешить семейную проблему угрожают стабильности семьи и наталкиваются на сопротивление, то представители стратегической психотерапии используют техники, включающие

- 1) прямые задания,
- 2) **парадоксальные директивы;**
- 3) конфронтацию с членами семьи
- 4) имплицитные задания

3. Техника присоединения к семье путем подражания стилю и особенностям поведения членов семьи называется

- 1) аккомодация,
- 2) отслеживание,
- 3) **мимесис**
- 4) конфронтация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Заметное влияние на видение семейных процессов оказали четыре концепции общей теории систем, а именно цельность, обратная связь, гомеостаз и эквифинальность. Концепция эквифинальности:

Ответ: говорит о том, что в один и тот же пункт назначения можно попасть различными путями, что промежуточные формы, которые принимает семья в процессе эволюции, гораздо менее значимы по сравнению с ее окончательной формой

2. Интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение и работа с родительской семьей клиента являются преимущественно техниками:

Ответ: трансгенерационной семейной психотерапии

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. За консультацией обратилась мама по поводу сложностей во взаимоотношении с младшей дочерью, 15-летней девочкой-подростком. Она прогуливает уроки и вызывающе ведет себя дома (грубит, не выполняет домашние обязанности).

Дополнительная информация. Семья включает мать-одиночку, только что поступивших в колледж двоих 20-летних дочерей-близнецов и 15-летнюю девочку-подростка. В начале сессии психотерапевт заметил некоторые особенности, дающие информацию о семейных границах. Войдя в помещение, члены семьи стали рассаживаться. Близнецы уселись рядом, с одной стороны от них разместилась мать, а с другой – 15-летняя дочь. Одна из близнецов велела младшей сестре передвинуться (дальше от матери). Согласившись пересечь, девочка надула губы и плюхнулась в соседнее кресло. Когда психотерапевт впервые заговорил с матерью, ему одновременно ответили мать и близнецы. Когда зашел разговор о проблемах, возникающих по утрам, психотерапевт обратился к 15-летней девочке и поинтересовался, легко ли ей утром вставать. Тут же со стороны близнецов посыпались жалобы на то, как им трудно бывает разбудить сестру, так что приходится иногда прибегать к крайним мерам, для того чтобы вытащить ее из постели.

Ответ: Исходя из базовых положений структурной семейной психотерапии и анализа конкретной семейной ситуации, консультант должен предпринять следующие профессиональные действия.

Консультант должен составить карту семейных границ. Он предполагает, что близнецы выступают в роли детей-родителей, что указывает на неопределенность границ родительской подсистемы. Близнецы пользуются частью родительского авторитета матери, что увеличивает дистанцию между нею и младшей дочерью. Такое соотношение ролей мешает всем трем дочерям научиться быть сестрами; то есть слабой в этой семье является не только родительская подсистема, но и подсистема сиблингов. Таких предварительных гипотез может оказаться достаточно, чтобы предпринять некоторые действия по разметке границ. Консультант должен иначе рассадить участниц сессии: мать и 15-летнюю дочь поместить рядом, одну из близнецов посадить рядом с младшей сестрой, а другую, более разговорчивую, – ближе к себе. В данном случае консультант размечает границы путем: 1) пересаживания участников сессии и 2) блокирования попытки близнецов выступить в материнской роли.

2. К психологу обратилась женщина 25 лет; имеет высшее образование, работает в банковской сфере; замужем, состоит во втором браке, имеет сына 6 лет. Жалобы на депрессивные состояния, головные боли, плаксивость, настроение снижено, не может заснуть.

Дополнительная информация. Два года назад рассталась с мужем, так как муж избивал ее. Через некоторое время она вновь вышла замуж и со вторым мужем могла чувствовать себя безопасно. Однако через полгода почувствовала сильную душевную боль, которая сопровождалась головной болью. Переживание было столь интенсивным, что она не чувствовала сил справиться с ним. У женщины возникли проблемы со сном (она просыпалась среди ночи с ощущением, что «больше не могу»). Нынешний муж всячески поддерживал ее, но это мало помогало. Наконец, под угрозой развода он убедил ее обратиться за помощью к психологу

Ответ: Коррекционно-развивающую работу определяют психологическое содержание работы с травмой; консультирование при разводе

Развод— это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства, включает следующие этапы работы

1. Ситуация отрицания. Первоначально реальность происшедшего отрицается. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

2. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. Стадия переговоров.. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. Стадия депрессии. Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться других людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

5. Стадия адаптации. Когда консультант встречается с разведенным клиентом во время одной из вышеназванных стадий, его цель — помочь клиенту «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. В тех случаях, когда после развода остается неполная семья, детям тоже нужна поддержка в адаптации к новой ситуации. Такую поддержку может оказать и консультант, и оставшийся родитель. Роль консультанта – помочь отделить одиночество от уединенности, открыто анализировать отношение к сексу .

ПК-5 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения 8 (4 ТВ, 2 ОБ, 2 МК) –

5.4 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы

знать: методологические подходы, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно- развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы

уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;

владеть: навыками составления консультативных программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы;

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию внутрисемейных отношений важно знать, что семейная система считается дисфункциональной, если:

1) адекватно функционирует, обеспечивая взаимную поддержку и автономию отдельных своих членов;

2) данная структура не удовлетворяет потребности каждого члена семьи в данное время и в данных условиях;

3) семейные границы отличаются высокой проницаемостью

4) в семейной системе ее члены «живут рядом, но не вместе».

2. Психотерапевт и семья объединяются для создания новой временной системы, известной как терапевтическая система, в рамках:

1) структурной семейной психотерапии;

2) стратегической семейной психотерапии;

3) трансгенерационной семейной психотерапии

4) поведенческой семейной психотерапии

3. Заметное влияние на видение семейных процессов оказали четыре концепции общей теории систем, а именно цельность, обратная связь, гомеостаз и эквифинальность. Концепция цельности :

1) углубляет понимание взаимосвязи компонентов в системе, согласно этой концепции, систему нельзя понять, разделив ее на составляющие и изучая их по отдельности;

2) характеризует коммуникацию отдельных компонентов системы между собой;

3) характеризует стремление системы к восстановлению стабильности и равновесию;

4) говорит о том, что в один и тот же пункт назначения можно попасть различными путями, что проме-

жучочные формы, которые принимает семья в процессе эволюции, гораздо менее значимы по сравнению с ее окончательной формой.

4. Для создания развивающей программы для работы с семейной системой, важно помнить, что развивающая цель семейного консультирования связана с :

1) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития

2) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;

3) ростом фрустрационной толерантности

4) успешным разрешением конфликтов, кризисов, проблем семьи

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Семья выполняет свои функции благодаря наличию в ней подсистем. Обеспечение взаимного удовлетворения потребностей супругов без ущерба для эмоциональной атмосферы, необходимой для роста и развития двух меняющихся индивидов является основной функцией

Ответ: супружеской подсистемы

2. Границы семейных систем характеризуются различной гибкостью и проницаемостью. Сверхпроницаемость границ означает, что члены семьи :

Ответ: «перемешаны» в семейной системе, утратили собственную автономию и не отвечают за свои поступки (не учатся самостоятельно преодолевать свои проблемы)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратилась мама подростка 13 лет. Подросток часто грубит, ведет непристойно. Сложно с ним договориться. В супружеской подсистеме участились конфликты. Вопрос: С чем связано подобное поведение подростка? На каком этапе жизненного цикла семьи находится семья?

Ответ: Подростковый возраст - критический период психического развития. Негативная симптоматика кризиса подросткового возраста: дисгармоничность в строении, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. Со взрослыми подросток стремится к нерегламентированному типу общения. Непослушание подростка принимает форму протеста, а сама ситуация – характер конфликта. Конфликт – это следствие неумения или нежелания взрослого человека считаться с развитием личности подростка и найти ему новое место рядом с собой.

Семья находится на этапе - семья с детьми подросткового возраста с наступлением подростковой правил и роли в семье вновь следует изменить. Родителям следует предоставлять подростку больше автономии, обеспечить гибкость границ, они больше не обладают всей полнотой власти и должны считаться со все возрастающей компетентностью подростка. Разрешение проблем на данном этапе будет зависеть от способа решения критических задач коммуникации и ведения переговоров на более ранних стадиях развития и от мудрости родителей.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).